

Las Aulas y Granjas Ambientales como estrategia de educación y transformación ambiental

Secretaría de Medio Ambiente

Subsecretaría de Gestión Ambiental

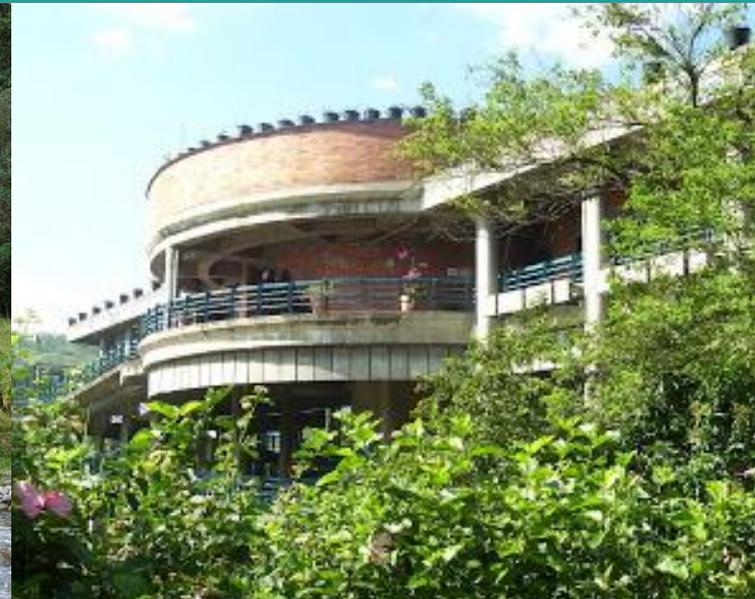
“El riesgo, el cambio climático, la arquitectura y el paisaje en el desarrollo urbano sostenible”

Medellín

Noviembre 28 de 2012

Aulas Ambientales un lugar para la vida

1. Antecedentes



1. Antecedentes

Política Nacional de Educación Ambiental



Objetivos

“...aportar instrumentos que permitan abrir espacios para la reflexión crítica, a propósito de la necesidad de avanzar hacia modelos de desarrollo que incorporen un concepto de sostenibilidad...”

“Formular estrategias que permitan incorporar la educación ambiental como eje transversal en los planes, programas, proyectos y otros, que se generen en el sector ambiental y en el sector educativo, y en general en la dinámica del SINA, desde el punto de vista no solo conceptual (visión sistémica del ambiente y formación integral de los ciudadanos y ciudadanas del país) sino también desde las acciones de intervención de los diversos actores sociales...”

“...coordinar acciones con los demás sistemas que propendan por el mejoramiento de la calidad del ambiente y por ende de la calidad de vida en el país, bien sea desde intencionalidades de intervención o de investigación, o bien desde factores naturales o factores antrópicos. Esto particularmente con el Sistema Nacional para la Prevención y Atención de Desastres (SNPAD), ya que es fundamental incorporar procesos educativos para la “gestión del riesgo” en la cultura ambiental del país”



1. Antecedentes

Estrategia de educación, formación y sensibilización de públicos sobre cambio climático



- Acceso a la información
- Creación de conciencia
- Promover el desarrollo de capacidades, competencias científicas, destrezas y habilidades.
- Inclusión del tema en la educación formal, no formal e informal (trabajo y desarrollo humano)
- Investigaciones y la generación de conocimiento.
- Participación pública

Mesa Nacional de
Educación,
Formación y
Sensibilización de
Públicos sobre
Cambio Climático



1. Antecedentes



Estrategia institucional para la articulación de políticas y acciones en materia de cambio climático en Colombia - Conpes 3700

Lineamiento 3: Comunicación y educación ambiental

“Las políticas, planes, programas, regulaciones, estrategias e intervenciones desarrolladas en el marco de la Estrategia Institucional para la Articulación de Políticas y Acciones en Materia de Cambio Climático en Colombia y en el desarrollo de sus componentes, **deberán incorporar los lineamientos de la Política Nacional de Educación Ambiental y la Estrategia Nacional para la Educación, Sensibilización y Educación de Públicos sobre Cambio Climático.** De igual manera, deberán incluir una concepción en materia de comunicación y educación ambiental, que favorezca la apropiación de realidades concretas, que generan en los individuos y colectivos del país actitudes de valoración frente al ambiente, y que apoye y desencadene procesos de participación ciudadana en los asuntos ambientales, cualificando la gestión ambiental y contribuyendo por ende en la sostenibilidad de la misma”



1. Antecedentes



Instituto Mi Río

Aula Ambiental del Río



Alto de San Miguel

Construcción: 1996 – 1997

Hoy Centro de Información e
Investigación Ambiental

Adquirido por el
Municipio de Medellín
en 1993

La ciudad más
innovadora del mundo



Alcaldía de Medellín

1. Antecedentes



Plan de Desarrollo Medellín un Hogar para la Vida

Programa transversal a todas las acciones ambientales del Plan de Desarrollo

Línea estratégica 4

- Territorio Sostenible, Ordenado e Incluyente

Componente 4.2

- Aprovechamiento responsable de los recursos naturales

Programa 4.2.2

- Educación Ambiental y Participación Ciudadana

Objetivo: Promover la participación de los diferentes actores sociales en temas ambientales, a través del fomento y fortalecimiento de procesos sociales que contribuyan al desarrollo de una ética y una cultura, respetuosas con el ambiente.



2. Elementos conceptuales



2. Elementos conceptuales



Medellín
todos por la vida

Que son las Aulas y Granjas Ambientales?

Estrategia de Educación Ambiental



Diálogo de
saberes

Aprendizaje
por
indagación

Construcción
colectiva de
conocimiento

Conocer y entender el entorno para dinamizar su entendimiento y conservación

Ideología de vida orientada a la conservación y protección de los recursos naturales y del ambiente, visualizando al individuo como parte integral de la naturaleza.

08/09/2014

La ciudad más
innovadora del mundo



Alcaldía de Medellín

2. Elementos conceptuales



Herramientas

Unidades Didácticas

Forma de interrelacionar todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje con una coherencia interna metodológica

Mariposarios, ecohuertas, viveros, panel solar, neveras artesanales, sistemas de agua lluvia, composteras, deshidratador, zonas de camping, ...



Ecohuerta. Aula Ambiental Provenza Las Palmas. 2012



Mariposario Abierto. Aula Ambiental Manzanillo - Corregimiento de Altvista. 2012

2. Elementos conceptuales

Estrategias metodológicas



Medellín
todos por la vida



Recorridos interpretativos, cuentos del aula, foros, cursos, gastronomía, fotografía, pintura, semilleros de investigación, fortalecimiento organizacional, propuestas productivas, guías ambientales...

La ciudad más
innovadora del mundo



Alcaldía de Medellín

2. Elementos conceptuales



Medellín
todos por la vida

Estrategias metodológicas



Combinación del modelo pedagógico constructivista y el modelo de pedagogía activa.

Sujetos activos, capaces de tomar decisiones y emitir juicios de valor.

Participantes que interactúan para construir, crear, facilitar, liberar, preguntar, criticar y reflexionar.

Ser, saber ser, saber saber y saber convivir

La ciudad más
innovadora del mundo



Alcaldía de Medellín

3. Capacidad instalada



Santa Elena



08/09/2014

Coplaza



08/09/2014

La Frontera



08/09/2014

La Frontera



08/09/2014

Campo Santo



08/09/2014

Campo Santo



08/09/2014

Los Sentidos



08/09/2014

Los Sentidos



EL Tirol



08/09/2014

EL Tirol



08/08/2014

EL Tirol



02/09/2014



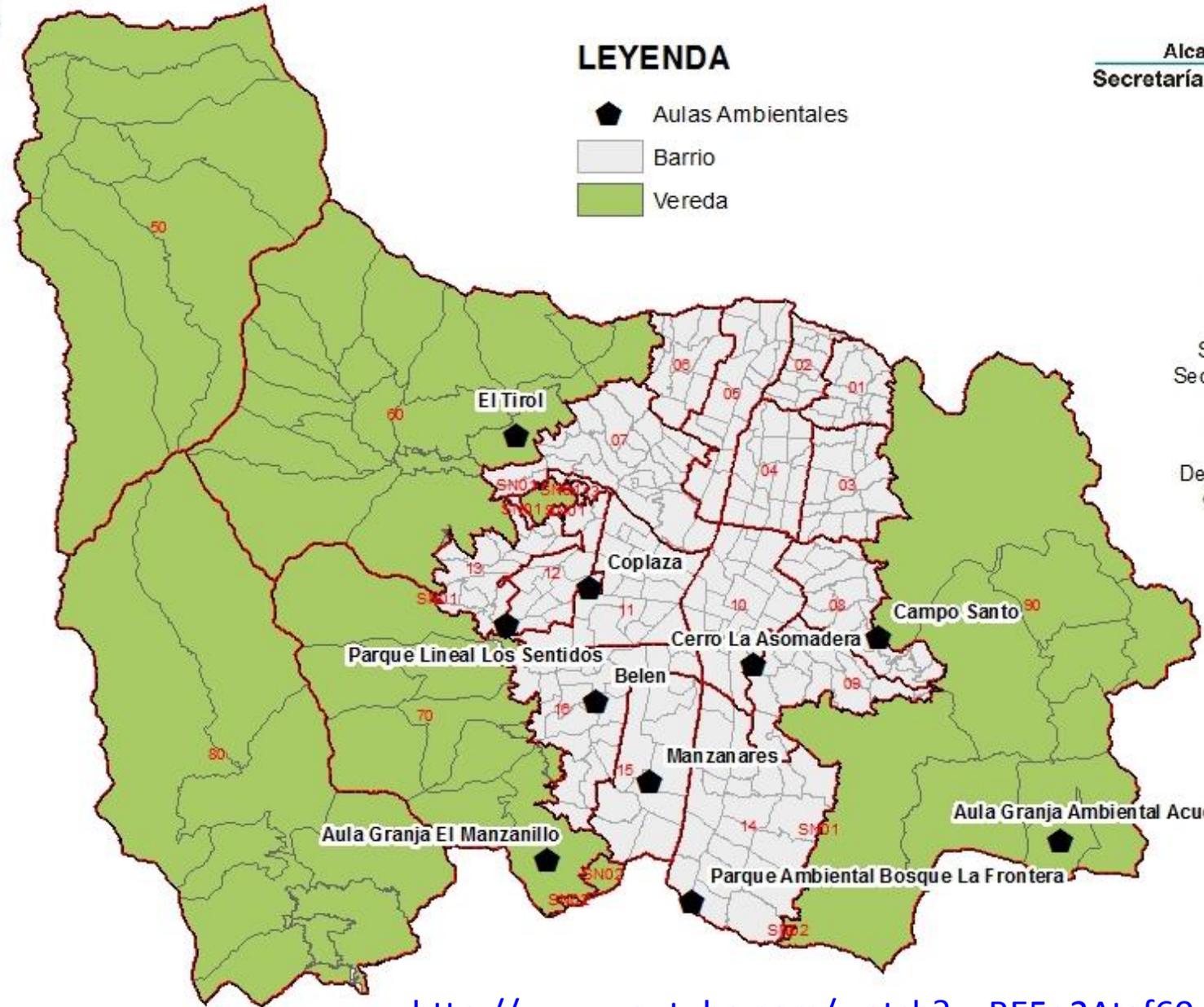
AULAS AMBIENTALES



Alcaldía de Medellín
Secretaría del Medio Ambiente

LEYENDA

- Aulas Ambientales
- Barrio
- Vereda



Fuente de información

Aulas Ambientales
SIGAM - GDB Ambiental
Secretaría de Medio Ambiente

División Administrativa
SITE
Departamento Administrativo
de Planeación Municipal

4. Finalmente



4. Consideraciones finales



- La educación ambiental está considerada como estrategia en todas las herramientas de planeación y acción en materia de cambio climático
- Las Aulas Ambientales se constituyen en puntos de encuentro para la interacción del ciudadano con herramientas que le permiten transformarse a partir de sus propias reflexiones y experiencias
- En la experiencia de Aulas Ambientales no se cuenta con verdades absolutas y todo lo que se viva y encuentre debe ser objeto de revisión y crítica
- Cualquier espacio de la ciudad se puede convertir en una Aula Ambiental



4. Consideraciones finales



- Los gobiernos, sectores académicos, gremiales y otros, deben estar preparados para una ciudadanía con mas capacidad crítica y activa para el ejercicio de sus derechos ambientales
- Las acciones individuales y colectivas en materia ambiental, dependen fundamentalmente de la “convicción” de quien ejerce dichas acciones, convicción que solo se logra adquirir a partir de la educación ambiental
- Nos queda pendiente pasar de las estrategias para la reflexión y acción, a las estrategias para la evaluación y medición de los efectos de la educación ambiental



Muchas Gracias